

# 2023

## Unidades Didácticas

10/11  
-CAMINOS  
POR LA PAZ



© Sergi Cámara

20  
23

01 UN MUNDO  
QUE ACOGE 6-9 AÑOS  
PÁGINAS 03/05

02 LA PAZ ESTÁ EN  
NUESTRAS MANOS 10-13 AÑOS  
PÁGINAS 07/09

03 CONSTRUIMOS  
CULTURA DE ACOGIDA 14-18 AÑOS  
PÁGINAS 11/14

10/  
-CAMINOS  
11/ POR LA PAZ

10/  
-CAMINOS  
1\ POR LA PAZ

# Unidades Didácticas

20  
23

6 A 9 AÑOS

Ilustraciones: ©Maribel Vázquez

# UN MUNDO QUE ACOGE

6-9 AÑOS

## OBJETIVOS

- 01 Promover empatía e iniciativa para construir entornos de acogida y cultura de paz.
- 02 Comprender lo que supone la realidad de las migraciones y del refugio para muchas personas en el mundo.
- 03 Valorar el derecho de tener un lugar donde vivir de forma segura y en paz para poder crecer y aprender.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar, en asamblea, **PLANTEAMOS** al grupo lo siguiente:

Imagina que, de repente, mañana tienes que salir de casa, con tu familia, a otro lugar. El camino lo tenéis que hacer andando, así que no podéis llevaros demasiadas cosas.

Nadie os explica ni qué tendréis en el lugar donde os van a ubicar, ni cuánto tiempo estaréis lejos de vuestro hogar.

**PREGUNTAMOS:**

- \* ¿Qué te llevarías?
- \* ¿Qué cosas crees que echarías de menos?

Anotamos en una pizarra o en un papelógrafo, en dos columnas, algo que se llevarían y algo que echarían de menos, junto al nombre de la persona que lo ha compartido.

Después, explicamos que en el mundo hay muchas personas en esa situación, que tienen que salir de casa de repente, dejar sus cosas e ir a vivir a un lugar diferente,

dentro de su país o fuera de sus fronteras.

Son personas refugiadas que un día tuvieron que abandonar su casa, su localidad o su país por diferentes razones. Pero todas ellas tenían algo en común: el miedo por ser perseguidas o rechazadas por su raza, su religión, su nacionalidad, su grupo social o por las causas políticas que apoyan. También el miedo a experimentar situaciones de guerra y conflictos armados en la zona en la que vivían o situaciones de desastres naturales, como terremotos o inundaciones.



Contamos un ejemplo de lo que le ha sucedido a muchos niños y niñas en la guerra de Ucrania:



En 2022, muchas niñas y niños de Ucrania, un país al este de Europa, han tenido que salir de repente de sus hogares. Algunos niños y niñas vienen solo con una mochila, a veces sin acompañamiento de personas mayores o familiares. Esto ya ha ocurrido en otros momentos de la historia en países como España, Alemania o Colombia, y sigue

ocurriendo cada día en muchos lugares del mundo como Siria, Afganistán, República Democrática del Congo, Venezuela, Nicaragua, entre otros.

Si preguntamos a nuestras amigas, amigos y familiares, seguramente muchas personas conozcan a alguien que tuvo que migrar y salir de su hogar de manera repentina y sin quererlo.



© Sergi Cámara

Tras contarles esta situación, **LES PREGUNTAMOS:**

\* ¿Conocéis otras historias de niños y niñas afectados por la guerra o los conflictos?

\* ¿Cómo creéis que se sienten?

Muchos de estos niños y niñas llegan a nuestros colegios, barrios, ciudades y pueblos.

\* ¿Qué podéis hacer en conjunto con ellas y ellos cuando llegan a vuestra clase, asociación, equipo, vecindario...? ¿Cómo les podéis recibir? ¿Qué cosas podéis hacer para que sientan acogida?

# NOS COMPROMETEMOS CON LA CULTURA DE PAZ



A lo largo de esta sesión, y también con la información que nos ha llegado a través de los medios, hemos podido conocer casos de personas afectadas por las guerras, los desastres naturales y los conflictos.

Para construir paz como respuesta a esta situación que ocurre en muchos lugares del mundo, también en nuestros entornos, proponemos **construir un mundo de acogida**.

Para ello, pedimos al grupo que dibujen en un gran papelógrafo el planeta Tierra visto desde el espacio. Es nuestra casa, nuestro hogar compartido, y nos acoge a todas y todos sin discriminación.

**PREGUNTAMOS** entonces al grupo:

- \* ¿Qué cosas creéis que caracterizan un mundo que acoge a todas las personas?
- \* ¿Qué cosas de las se han anotado que echaríais de menos incluiríais en este mundo que acoge en paz a todas las personas?

Pedimos que vayan escribiendo estas palabras dentro del planeta que han dibujado, y de esta manera construiremos un mundo que defiende el derecho de todas las personas a ser acogidas y a vivir en paz, donde nadie tenga que huir de su hogar.

Pondremos

como título al mural:

**"El mundo es nuestro hogar, y acoge a todas las personas por igual".**

Podemos colocar este mural en un espacio visible del centro o del lugar donde esté el grupo, e invitar a otras personas a escribir palabras que construyan acogida y paz.

EL MUNDO ES NUESTRO HOGAR Y ACOGE A TODAS LAS PERSONAS POR IGUAL

10/  
-CAMINOS  
11/ POR LA PAZ

# Unidades Didácticas

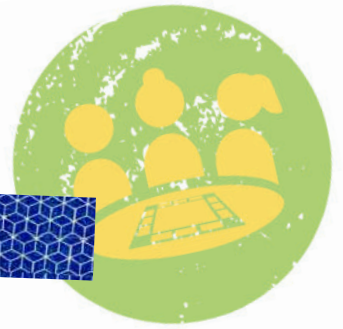
20  
23

10 A 13 AÑOS

Ilustraciones: ®Maribel Vázquez

# LA PAZ ESTÁ EN NUESTRAS MANOS

10-13 AÑOS



## OBJETIVOS

- 01 Identificar situaciones y acciones necesarias para el mantenimiento de la paz en los países.
- 02 Descubrir cómo la participación de todos y todas construye la paz.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Comenzamos **EXPLICANDO** que vamos a intentar darle la vuelta a los tradicionales juegos de conquista y guerra con un juego cuyo objetivo es lograr la paz en el mundo.

Partiremos de una situación de guerra en la que cambiaremos las **"herramientas de conflicto"** por **"herramientas de paz"**. Para ello, declararemos la paz y no la guerra, que se alcanzará cuando todo el mundo consiga las herramientas de paz.

Pedimos a las personas del grupo que se dividan en grupos. Cada uno de ellos representará uno de los continentes:

Antártida,  
Norteamérica, Sudamérica,  
Europa, África, Asia y Oceanía.

Cada continente tendrá que cambiar las herramientas de conflicto por las herramientas de paz.

**Hay que tener en cuenta que el objetivo final del juego, y la única manera de conseguirlo, es que todos los continentes conquisten la paz. Por eso, cada continente, a medida que finalice, se pondrá a disposición de los demás continentes para cooperar entre todas y todos.**





Al principio de la partida, contarán con las siguientes  
**HERRAMIENTAS DE CONFLICTO:**

- 01 No se piensa en el bien de la mayoría, sino en los intereses de unos pocos.
- 02 Hay unas pocas personas con muchos recursos y el resto ni siquiera pueden alimentarse.
- 03 No hay colegios suficientes.
- 04 Los niños y las niñas tienen diferentes oportunidades y derechos, se les trata de forma diferente.
- 05 Faltan medicinas y hospitales.
- 06 Las personas discriminan a otras por su nacionalidad, cultura, rasgos, religión, forma de ser, etc.

Tendrán que sustituirlas una a una hasta conseguir las  
**HERRAMIENTAS DE PAZ:**

- 01 Es muy importante la felicidad de todas las personas, buscamos el bien común.  
(Ejemplo de símbolo: corazones)
- 02 Todas las personas tienen casa y se pueden alimentar dignamente.  
(Ejemplo de símbolo: casas y platos de comida)
- 03 Todos los niños y niñas van a la escuela.  
(Ejemplo de símbolo: escuelas y caras felices)
- 04 Los niños y las niñas tienen los mismos derechos y oportunidades.  
(Ejemplo de símbolo: niños y niñas con cara feliz)
- 05 Hay medicinas y hospitales para toda la población.  
(Ejemplo de símbolo: hospital y medicinas)
- 06 Las diferencias entre personas son valoradas porque aprendemos unas de otras y convivimos en paz.



Para cambiar las herramientas de conflicto por las herramientas de paz, tendrán que **FORMULAR DECISIONES** y completar una frase, en una tira grande de papel, **DIBUJANDO** un símbolo que represente la herramienta que elijan:

"¡LA PAZ ESTÁ EN NUESTRAS MANOS!"



DECIDIMOS \_\_\_\_\_

COMO HERRAMIENTA PARA LA PAZ"

Por ejemplo, para conseguir la herramienta de paz de la educación, completarán la frase:

"¡LA PAZ ESTÁ EN NUESTRAS MANOS!"



DECIDIMOS \_\_\_\_\_



COMO HERRAMIENTA PARA LA PAZ"

Harán lo mismo para cada una de las herramientas de paz, con lo que al final cada grupo tendrá cinco mensajes con decisiones. Al finalizar el juego, ponemos en común las decisiones de los grupos.

Después, **LES PREGUNTAMOS:**

\* ¿Qué es lo que más os ha gustado del juego?  
¿Con qué mensaje os quedáis?

\* ¿Qué es lo que más os ha gustado del juego?  
¿Con qué mensaje os quedáis?

## NOS COMPROMETEMOS CON LA CULTURA DE PAZ



Para finalizar, proponemos pensar en un compromiso individual. Cada persona escribirá la palabra "**PAZ**" en la mano de otra y le explicará qué acción concreta decide hacer como compromiso con la paz.

Por último, realizaremos una foto en la que todas las personas del grupo muestren sus manos en alto.

Al unísono, gritamos: **¡LA PAZ ESTÁ EN NUESTRAS MANOS! ¡DECIDIMOS PAZ!**

La **FOTO IMPRESA** se mostrará en algún lugar del espacio compartido por el grupo para recordar que "La paz está en nuestras manos"

10/  
-CAMINOS  
1\ POR LA PAZ

# Unidades Didácticas

# 20 23

14 A 18 AÑOS

Ilustraciones: ©Maribel Vázquez

# CONSTRUIMOS CULTURA DE ACOGIDA

14-18 AÑOS

## OBJETIVOS

- 01 Comprender lo que supone la realidad de las migraciones y del refugio para muchas personas en el mundo.
- 02 Promover empatía e iniciativa para construir entornos de acogida y cultura de paz.
- 03 Valorar el hecho de tener un lugar donde vivir de forma segura y en el que poder desarrollarse.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para comenzar, en asamblea, **PLANTEAMOS** al grupo lo siguiente:

Imagina que, de repente, mañana tienes que salir de casa, con tu familia, a otro lugar. El camino lo tenéis que hacer andando, así que no podéis llevaros demasiadas cosas.

### PREGUNTAMOS:

- \* ¿Qué te llevarías?
- \* ¿Qué cosas crees que echarías de menos?

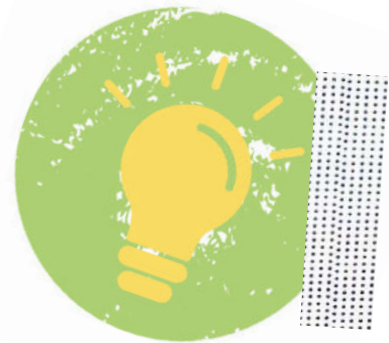
Anotamos en una pizarra o en un papelógrafo, en dos columnas, algo que se llevarían y algo que echarían de menos, junto al nombre de la persona que lo ha compartido.

Después, explicamos que en el mundo hay muchas personas en esa situación, que tienen que salir de casa de repente, dejar sus cosas e ir a vivir a un lugar diferente,

Nadie os explica ni qué tendréis en el lugar donde os van a ubicar, ni cuánto tiempo estaréis lejos de vuestro hogar.

dentro de su país o fuera de sus fronteras.

Son personas refugiadas que un día tuvieron que abandonar su casa, su localidad o su país por diferentes razones. Pero todas ellas tenían algo en común: el miedo por ser perseguidas o rechazadas por su raza, su religión, su nacionalidad, su grupo social o por las causas políticas que apoyan. También el miedo a experimentar situaciones de guerra y conflictos armados en la zona en la que vivían o situaciones de desastres naturales, como terremotos o inundaciones.



Nos acercamos a la situación de muchas personas refugiadas que en todo el mundo se ven obligadas a salir de su país, como ha sucedido con la guerra que comenzó en Ucrania en 2022, leyendo los siguientes datos.



ACNUR señalaba que a finales de 2021 más de 89,3 millones de personas en todo el mundo se encontraban en situación de migración forzosa debido a persecución, conflictos, violencia, violaciones de los derechos humanos o problemas medioambientales.

Esta cifra ha aumentado año tras año en la última década, y se encuentra en el nivel más alto desde que se tiene registro. Desde entonces, la guerra de Ucrania y otras emergencias han hecho que © Pilar López-Dafontela cifra haya crecido en junio de 2022 hasta los 100 millones.

La mayor parte de las personas refugiadas fueron acogidas por países vecinos con pocos recursos.



© Sergi Cámara



© Pilar López-Dafonte

Tras contarles esta situación, **LES PREGUNTAMOS:**

- \* ¿Imaginabais que tantas personas en el mundo estaban obligadas a refugiarse debido a la persecución, el conflicto o la crisis climática?
- \* ¿Conocéis qué sucede en esos países que tienen mayor número de personas refugiadas?
- \* ¿Oís a menudo en los medios de comunicación o en las redes sociales hablar de la situación en esos países?
- \* ¿Conocéis historias de niños, niñas o jóvenes afectados por la guerra o los conflictos?

- \* ¿Cómo creéis que se sienten?

Muchos de estos niños, niñas y jóvenes llegan a nuestros colegios, barrios, ciudades y pueblos. ¿Qué proponéis hacer en conjunto, contando con ellas y ellos, cuando llegan a vuestra clase, asociación, equipo, vecindario...?

- \* ¿Cómo podríais recibirles y encontraros desde la igualdad?
- \* ¿Qué podéis hacer para que se sientan acogidas y acogidos?

## NOS COMPROMETEMOS CON LA CULTURA DE PAZ

A lo largo de esta sesión, y también con la información que nos ha llegado a través de los medios, hemos podido conocer casos de personas afectadas por las guerras, los desastres naturales y los conflictos.

Para construir paz como respuesta a esta situación que ocurre en muchos lugares del mundo, también en nuestros entornos, proponemos **construir un mundo de acogida.**

Para ello, pedimos al grupo que dibujen en un gran papelógrafo el planeta Tierra visto desde el espacio. Es nuestra casa, nuestro hogar compartido, y nos acoge a todas y todos sin discriminación.



PREGUNTAMOS entonces al grupo:

- \* ¿Qué cosas creéis que caracterizan un mundo que acoge a todas las personas?
- \* ¿Qué cosas de las se han anotado que echaríais de menos incluiríais en este mundo que acoge en paz a todas las personas?

Pedimos que vayan escribiendo estas palabras dentro del planeta que han dibujado, y de esta manera construiremos un mundo que defiende el derecho de todas las personas a ser acogidas y a vivir en paz, donde nadie tenga que huir de su hogar.

Pondremos

como título al mural:

**"El mundo es nuestro hogar, y acoge a todas las personas por igual".**

Podemos colocar este mural en un espacio visible del centro o del lugar donde esté el grupo, e invitar a otras personas a escribir palabras que construyan acogida y paz, porque cuando acogemos, estamos creando un mundo pacífico.



# 2023

## Unidades Didácticas

10/  
-CAMINOS  
11/ POR LA PAZ